PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV-VIII

1. WSTĘP

Dokument określa cele, wymogi i treści nauczania języków obcych nowożytnych, sposoby sprawdzania i oceniania poziomu osiągnięć szkolnych uczniów w Szkole Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Wielkiej Łące.

Podstawa prawna:

1) Art. 44a – 44zq Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750 z późn. zm.).
2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 z późn. zm.) wraz z aktami zmieniającymi, w tym Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122).
3) Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) wraz z aktem zmieniającym – Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
4) Statut Szkoły Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Wielkiej Łące - rozdział Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO).

2. ZAŁOŻENIA

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów jest składnikiem procesu dydaktycznego, ma charakter pomocniczy w nauczaniu i uczeniu się, pełni funkcję:

- **dydaktyczną**: odpowiada na pytanie, czy i w jakim stopniu uczniowie opanowali określoną programowo treść kształcenia,

- **diagnostyczną**: ma za zadanie zbadanie, które partie materiału zostały przez ucznia opanowane w stopniu satysfakcjonującym, a nad którymi należy jeszcze popracować - stanowi to dla ucznia źródło informacji o jego indywidualnych problemach i osiągnięciach,

- **wychowawczą**: systematyczne sprawdzanie nagradza sumienną i rzetelną pracę ucznia lub sygnalizuje uczniowi i jego rodzicom jej brak, motywuje ucznia do dalszej pracy nad językiem.

3. UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE PODLEGAJĄCE OCENIE

1) **Znajomość słownictwa**
   a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
   b) odpowiedni dobór słownictwa,
   c) odpowiedni zakres słownictwa.
2) **Znajomość gramatyki**
   a) poprawność,
   b) podstawowe struktury,
   c) formy pytające i przeczenia,
   d) czasy,
   e) szyk wyrazów.
3) **Rozumienie ze słuchu**

a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
b) wydobywanie informacji,
c) rozpoznawanie kontekstu,
d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) **Mówienie**
a) umiejętność współpracy,
b) wymienianie informacji o sobie,
c) poprawność,
d) płynność,
e) komunikacja interaktywna,
f) zdolności negocjacyjne,
g) wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacja,
h) zasób struktur i słownictwa,
i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) **Czytanie**
a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
b) rozpoznawanie istotnych informacji,
c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) **Pisanie**
a) zdolność przekazywania informacji,
b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
d) poprawność,
e) podporządkowanie myśli i pomysłów,
f) pisownia.

7) **Inne umiejętności**
a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
b) korzystanie z lektur uproszczonych (dla chętnych),
c) tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych).

4. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1) **Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:**
a) sprawdziany[1] - z określonego materiału poprzedzone powtórzeniem, zapisane w dzienniku i zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem,
b) kartkówki[2] – niezapowiedziane lub zapowiedziane prace obejmujące materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
c) odpowiedź ustna,
d) samodzielna praca na lekcji,
e) samodzielna praca ze słownikiem,
f) czytanie,
g) nieobowiązkowe prace domowe[3] - podlegające sprawdzeniu, ale nie oceniane w formie stopnia, przekazywana jest uczniowi informacja zwrotna,
h) prace projektowe[4],
i) udział w konkursach,

[1] Także te przeprowadzane na platformach przeznaczonych do zdalnego nauczania. Nauczyciel określa wtedy datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie. Uwzględnia warunki psychofizyczne oraz techniczne ucznia.
[2] J.w.
[3] Wykonane przez ucznia samodzielnie mogą być umieszczane na platformie edukacyjnej, dokumentowane w formie zdjęć, skanów lub zapisane w dokumencie tekstowym, zwłaszcza podczas nauczania zdalnego z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, ich kompetencji informatycznych oraz posiadanego sprzętu.
[4] J.w.

j) przygotowanie do lekcji,
k) aktywność na lekcji.

2) **Sposoby oceniania osiągnięć uczniów:**
a) stopniem,
b) pochwałą ustną,
c) oceną opisową,
d) plusami / minusami (np. za aktywność, przygotowanie do lekcji)

Plusy (+) i minusy (-) podlegają przeliczeniu na oceny: za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną.

3) **„Nieprzygotowanie" do lekcji**

Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia w ciągu jednego semestru dwukrotnego nieprzygotowania do lekcji (np. brak zeszytu, brak pomocy potrzebnych do lekcji, niegotowość do odpowiedzi). Uczniowie zgłaszają nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszenie to nie zwalnia od czynnego udziału w toku lekcyjnym. Powyższe usprawiedliwienie nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych prac pisemnych.

4) **Skala ocen:**
a) ocena celująca – 6,
b) ocena bardzo dobra – 5,
c) ocena dobra – 4,
d) ocena dostateczna – 3,
e) ocena dopuszczająca – 2,
f) ocena niedostateczna – 1.

5) **Wymagania procentowe na poszczególne oceny:**

96% - 100% - celujący
85% - 95% - bardzo dobry
66% - 84% - dobry
50% - 65% - dostateczny
40% - 49% - dopuszczający
0% - 39% - niedostateczny

5. OGÓLNE KRYTERIA OCENY BIEGŁOŚCI JĘZYKOWEJ W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	**Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych		**Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych	
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i

	słówek i wyrażeń, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - z trudem wykonuje zadania leksykalno- -gramatyczne.	popełnia błędy w ich wymowie i zapisie, - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, - zadania wykonuje powoli i z namysłem.	i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje, - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach.	wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie.
Umiejętności	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe, - rozumie ogólny sens tekstów pisanych, - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie,	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych,	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych,	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych,
2. produktywne (mówienie/pisanie)	- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami, - wypowiada się bardzo powoli, - tworzy niespójne i proste teksty pisane, - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź, - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację.	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami, - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów, - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację, - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający-mi ogólnego sensu wypowiedzi.	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami, - tworzy proste spójne teksty pisane, - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób, - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury, - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który doskonale opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania. Ponadto, spełnia niektóre z poniższych warunków:

- bez trudu potrafi porozumieć się z nosicielami języka, uzyskiwać i udzielać im informacji,
- wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, kulturą i obyczajami nosicieli języka,
- próbuje nawiązywać kontakty osobiste, listowne lub w sieci Internet,

- chętnie podejmuje różne prace dodatkowe nad językiem,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych oraz osiąga sukcesy na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym.

6. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Każdy uczeń na własną prośbę ma prawo do jednokrotnej poprawy ocen cząstkowych w ciągu 2 tygodni od daty ich otrzymania. Formę i termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem. Po sprawdzeniu poprawionych prac, obie oceny wpisywane są do dziennika, a pod uwagę przy wystawianiu ocen śródrocznych /rocznych jest brana pod uwagę ocena poprawkowa.

7. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, np. o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
d) objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy określa nauczyciel dla każdego ucznia w arkuszu dostosowań przygotowanym przez wychowawcę oddziału. Następuje to na podstawie opinii PP-P, orzeczenia PP-P lub rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

8. USTALENIA KOŃCOWE

1) Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.
2) Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych.
3) W przypadku pojedynczych nieobecności ucznia na lekcji/lekcjach jest on zobowiązany do nadrobienia zaległości, uzupełnienia notatek oraz bieżącego przygotowania do zajęć.
4) W przypadku co najmniej tygodniowej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia bieżących zaległości w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
5) Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, dłuższe formy wypowiedzi pisemnej np. email, list, wpis na blogu) są obowiązkowe. Uczeń nieobecny w szkole w dniu pisania danej pracy pisemnej musi do niej przystąpić w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

9. EWALUACJA PZO

Ewaluacja systemu oceniania zostanie dokonana po wystawieniu rocznych ocen z przedmiotu.

Opracowanie: Katarzyna Marciniak