Szkoła Podstawowa

im. Ireny Sendlerowej

w Wielkiej Łące

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII W KLASACH V-VIII

SPIS TREŚCI

I **WSTĘP**

II **CELE, TREŚCI, WYMOGI OSIĄGNIĘĆ**

III **SPRAWDZANIE, OCENIANIE**

1. Zadania
2. Kategorie celów nauczania
3. Obowiązkowe i nadobowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:
4. Zasady oceniania
5. Sposoby i terminy poprawiania ocen
6. „Nieprzygotowanie” do lekcji
7. Ogólne wymagania edukacyjne
8. Kryteria oceniania
9. Ocenianie sumujące
10. Okres adaptacyjny
11. Egzamin poprawkowy
12. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

I WSTĘP

Dokument określa cele, wymogi i treści nauczania biologii, sposoby sprawdzania i oceniania poziomu osiągnięć szkolnych uczniów w Szkoły Podstawowej w Wielkiej Łące. Opracowany został w oparciu o:

- Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych,
- Program nauczania biologii w szkole podstawowej,
- Wewnątrzszkolne Ocenianie (rozdział 8).

II CELE, TREŚCI, WYMOGI OSIĄGNIĘĆ

1. Cele, treści i wymogi osiągnięć określone są w powyższych dokumentach (patrz: wstęp)
2. Każdy poziom nauczania obowiązuje zakres treści nauczania określony w realizowanym przez nią programie.
3. Szczegółowe treści nauczania znajdują się w rozkładach materiału na każdy rok szkolny, opracowanych przez nauczyciela dla poszczególnych poziomów nauczania.

III SPRAWDZANIE, OCENIANIE

1. Zadania

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów jest składnikiem procesu dydaktycznego, ma charakter pomocniczy w nauczaniu i uczeniu się, pełni funkcję:

- **dydaktyczną**: odpowiada na pytanie, czy i w jakim stopniu uczniowie opanowali określoną programowo treść kształcenia,

- **diagnostyczną**: ma za zadanie zbadanie, które partie materiału zostały przez ucznia opanowane w stopniu satysfakcjonującym, a nad którymi należy jeszcze popracować- stanowi to dla ucznia źródło informacji o jego indywidualnych problemach i osiągnięciach,

-**wychowawczą**: systematyczne sprawdzanie nagradza sumienną i rzetelną pracę ucznia lub sygnalizuje uczniowi i jego rodzicom jej brak, motywuje ucznia do dalszej pracy.

2. Kategorie celów nauczania

a) Wiadomości

- zapamiętywanie wiadomości
- zrozumienie wiadomości

b) Umiejętności

- Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
- Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

c) Postawa – aktywność

- frekwencja na lekcjach biologii: w celu otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej
- minimalna frekwencja ucznia na lekcjach biologii w każdym semestrze nie może być mniejsza niż 50% ilości wszystkich zajęć w semestrze;
- posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń (klasa V i VI) oraz zeszytu na każdej lekcji;
- prowadzenie zeszytu z notatkami z każdej lekcji; uzupełnianie w przypadku nieobecności
- wykonywanie zadań zgodnie z poleceniami nauczyciela;
- aktywny udział w zajęciach (przy wykonywaniu pracy indywidualnej, pracy w parach, w grupach oraz prac projektowych); przygotowanie do zajęć: samodzielne opracowywanie i przyswajanie materiału (samodzielna nauka, powtórki materiału).

3. Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych

W momencie wystawiania ocen śródrocznych lub rocznych, ocenie podlegają:

1) Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

A) Kartkówki

B) Sprawdziany

C) Odpowiedzi ustne

D) Zadania w zeszycie ćwiczeń

E) Aktywność na lekcji.

ad 1. Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

A) Kartkówka i odpowiedzi ustne - dotyczą 3 ostatnich lekcji (zagadnień), bez zapowiedzi lub z zapowiedzią, czas trwania kartkówki do 15 minut.

B) Sprawdzian - obejmuje nie więcej niż 1 dział, jest zapowiedziany i wpisany do dziennika, czas trwania do 45 minut,

C) Zadania w zeszycie ćwiczeń - uczeń w klasie V i VI w wyznaczonym czasie na lekcji uzupełnia zadania w zeszycie ćwiczeń lub w zeszycie do notatek. Nauczyciel kontroluje odrabianie zadań oraz poprawność ich rozwiązania.

D) Aktywność na lekcji - ocenie podlegają również kreatywne formy zdobywania wiedzy przez uczniów: notatki graficzne, krzyżówki, plakaty, modele, gry dydaktyczne. W ocenie tych form działań uczniowskich najważniejsza jest poprawność merytoryczna, staranność wykonania oraz zaangażowanie ucznia.

4. Zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości obiektywizmu, indywidualizacji, konsekwencji, systematyczności i jawności.

2. Każdy uczeń powinien otrzymać w półroczu minimum 3 oceny przy 1 godzinie w semestrze lub 4 oceny przy 2 godzinach w semestrze.

3. Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych i postępów ucznia może rozszerzać się o stawianie niezależnych plusów (symbol „+") wg WZO.

4. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może być nieklasyfikowany.

5. Uczeń, który długo był nieobecny w szkole ma prawo nie pisać sprawdzianów zapowiedzianych podczas jego nieobecności, terminy odrabiania zaległości są ustalane indywidualnie z nauczycielem.

6. Każdy sprawdzian uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac i podania informacji o ocenach. Termin poprawy wyznacza nauczyciel po rozmowie z uczniem. Nauczyciel bierze pod uwagę ocenę z pracy poprawianej.

7. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. W terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

8. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z biologii wpływają na ocenę z przedmiotu.

9. Formy oceniania dostosowane są do indywidualnych potrzeb edukacyjnych każdego ucznia.

10. Oceny uzyskane zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania nie mogą być zmienione drogą administracyjną.

11. Uczeń ma prawo (obowiązek) zgłosić dyrektorowi szkoły fakt naruszania przez nauczyciela przedmiotowych zasad oceniania.

12. Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowymi zasadami oceniania rozstrzyga nauczyciel, a kwestie sporne dyrektor szkoły.

5. Sposoby i terminy poprawiania ocen

1. Oceny mogą być poprawiane w ciągu dwóch tygodni od wystawienia oceny w dzienniku.

2. Oceny mogą być poprawiane w formie ustalonej z nauczycielem.

6. „Nieprzygotowanie" do lekcji

Uczeń ma prawo w ciągu jednego półrocza do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań do lekcji. Uczniowie zgłaszają nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszenie to nie zwalnia od czynnego udziału w toku lekcyjnym. Powyższe usprawiedliwienie nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych prac pisemnych.

7. Ogólne wymagania edukacyjne

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązać lub wykonać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela.

Wymagania na ocenę dopuszczającą:

Na wystawienie uczniowi stopnia dopuszczającego pozwala przyswojenie przez niego treści koniecznych:

- obejmuje wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadomy udział w lekcji,
- wykonuje proste zadania/ ćwiczenia związane z życiem codziennym przy częściowej pomocy nauczyciela.

Wymagania na ocenę dostateczną:

Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe:

- określa wiadomości i umiejętności ważne i najbardziej uniwersalne,

- stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym oraz niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach.

Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Wymagania na ocenę dobrą:

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który przyswoił sobie treści rozszerzające:

- wiadomości i umiejętności trudniejsze, wspierające wiadomości podstawowe,
- treści użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Ponadto uczeń stosuje poprawnie terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika. Rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą, jeżeli opanował powyższe poziomy wymagań, a także określa złożone wiadomości i umiejętności o charakterze problemowym.

Taki uczeń umie samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swoich poglądów.

Wymagania na ocenę celującą:

Stopień celujący może otrzymać uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował treści (posiada wiedzę oraz umiejętności) podstawy programowej. Uczeń potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości. Potrafi przeprowadzić obserwację, doświadczenie i wyciąga z nich wnioski.

8. Kryteria oceniania

W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

Ocena	Zakres uzyskanych punktów
6	96-100%
5	85-95%
4	66 – 84%
3	50-65%
2	40-49%

1	0-39%

9. Ocenianie

1. Na miesiąc przed radą klasyfikacyjną nauczyciel wystawia propozycję oceny śródrocznej (rocznej)
2. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje poprzez zapis proponowanej oceny w dzienniku ucznia, jego rodzica oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed radą klasyfikacyjną.
4. Wpływ na ocenę śródroczną (roczną) mają:
   - sprawdziany,
   - kartkówki,
   - przygotowanie do lekcji,
   - prace twórcze z biologii.
5. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego, jest oceną za cały rok pracy ucznia.

10. Okres adaptacyjny

Uczniowie klas piątych podczas pierwszych dwóch tygodni nauki objęci są szczególną uwagą i troską nauczyciela. W trakcie tzw. okresu adaptacyjnego należy zwrócić uwagę na:

- Zapoznanie uczniów z przedmiotowym systemem nauczania, regulaminem pracowni biologicznej oraz ogólnymi zasadami pracy na lekcjach biologii,
- Integrowanie i zapoznanie się wzajemne uczniów,
- Tworzenie atmosfery życzliwości i poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- Motywowanie uczniów i rozbudzanie zainteresowania uczniów biologią,
- Określenie możliwości uczniów,
- Zdiagnozowanie mocnych stron lub szczególnych potrzeb poszczególnych uczniów.

11. Egzamin poprawkowy

a. Egzamin przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
b. Czas egzaminu:
   a) część pisemna do godziny lekcyjnej,
   b) część ustna łącznie 30 minut (po uprzednim przygotowaniu się do zadań – czas do 15 minut).

c. Pytania i zadania egzaminacyjne proponuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący komisji w porozumieniu z członkami komisji; po sprawdzeniu zgodności z podstawą programową.
d. Egzamin poprawkowy ustny i pisemny uważa się za zdany, jeżeli z każdej części egzaminu zdający uzyskał minimum punktów określonych w tabeli „Kryteria oceniania"
e. Z przeprowadzanego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
   a) skład komisji,

   b) termin egzaminu,

   c) pytania i zadania egzaminacyjne,

   d) wynik egzaminu oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłe informacje o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

12. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W sposób zindywidualizowany oceniani są wszyscy uczniowie.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych to:

-Uczniowie szczególnie uzdolnieni, przejawiający talent w uczeniu się biologii.

-Uczniowie, którym trudniej jest osiągnąć określone programem cele, ze względu na stwierdzone u nich dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia, dysortografia czy zaburzenia słuchu). Podlegają oni dostosowanym wymaganiom edukacyjnym określonym w opinii lub orzeczeniu wydanym przez PPP.